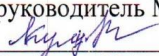





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Рассмотрено на заседании МО естественнонаучного цикла; руководитель МО Кулундук Л.П.  _____ Протокол №1 от «31» августа 2016 г.	Согласовано Заместитель директора по НМР Мокрецова Н.В.  _____ «31» августа 2016 г.	 Утверждаю Директор МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1» Романова О.И.  Приказ № 204 _____ «31» августа 2016 г.
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по всеобщей истории

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 176

Программа составлена учителями истории и обществознания: Кулундук Л.П.;  
Беляевым Е.А.

с.Хомутово, 2016г

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

#### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки

зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: .

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии для написания докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

### **Предметные результаты**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### История Средних веков(6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры различных стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

**Введение** – письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории древнего мира. Хронология – наука об измерении времени.

**Древнейшие люди.** Представление о понятии «первобытные люди». Прародина человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Первобытные собиратели и охотники. Понятие «первобытные люди». Представление о присваивающем хозяйстве: собирачество и охота. Охота как главное занятие. Родовые общины. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религиозных верований.** Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Первобытные земледельцы и скотоводы. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования. зарождение культа

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Изобретение гончарного круга. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Счет лет в истории.** Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Особенности обозначения фактов до нашей эры. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра.

**Государство на берегах Нила.** Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Система орошения земель. Путь к объединению Древнего Египта. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.** Жители Египта. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона.

**Военные походы фараонов.** Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наемного войска..

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

**Искусство Древнего Египта.** Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

**Письменность и знания древних египтян.** Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф»,

«папирус», «свиток». Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь).

**Древнее Двуречье.** Западная Азия в древности. Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Культовые сооружения шумеров. Область знаний и полномочия жрецов. Клинопись. Научные знания.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

**Финикийские мореплаватели.** Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

**Библейские сказания.** Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей...

**Древнееврейское царство.** Борьба с филистимлянами Его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях

**Ассирийская держава.** Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

**Персидская держава «царя царей»** (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

**Природа и люди Древней Индии.** Индия в древности. Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме.

**Индийские касты.** Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Греки и критяне.** Древнейшая Греция. Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

**Микены и Троя.** Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря.

Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне. Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Мораль поэмы

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий Одиссея. Царь Алкиной. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Олимпийские боги. Религиозные верования. Пантеон богов. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

**Зарождение демократии в Афинах.** Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

**Древняя Спарта.** Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.** Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы.

**Олимпийские игры.** Общегреческие праздник. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера». Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз.

**В гаванях афинского порта Пирей.** Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

**В городе богини Афины.** Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимназиях.** Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт).

**В афинском театре.** Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.



**Города Эллады подчиняются Македонии.** Македонские завоевания в IV в. до н. э. Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

**Поход Александра Македонского на Восток.** Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария ШуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царс Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Древнейший Рим.** Местоположение и природные особенности Италии. Легенда об основании Рима. Управление ранним Римом. Занятия римлян. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Военные победы римлян. Война с Пирром. Установление господства Рима над Италией.

**Устройство Римской республики.** Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.** Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы.** Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти

Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат». Римская империя в первые века нашей эры. Территория империи.

**Соседи Римской империи.** Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

**В Риме при императоре Нероне.** Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Возникновение христианства. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам.

**Расцвет Римской империи.** Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян.

**Вечный город и его жители.** Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Римская империя при Константине.** Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет». Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии.

**Взятие Рима Готами.** Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Запад.

## 6 класс

**Введение.** Что изучает история Средних веков. Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья..

### Становление средневековой Европы

**Образование варварских королевств.** Возвышение Хлодвига - вождя франков. Налоги, суд и военная организация у франков. Складывание крупного землевладения Государство франков и христианская церковь в 6-7 вв. Духовенство и миряне. Появление монастырей. Битва у Пуатье. Образование папской области.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Династия Каролингов. Личность Карла Великого. Направления военных походов. Образование империи Карла Великого. Административно – военное управление. Раздел империи. Развитие феодальных отношений.

**Феодальная раздробленность Западной Европы.** Феодализм. Феодальная лестница. Франция 9-11 века. Германия в 9-11 веках.

**Англия в раннее средневековье.** Англия в 9-11 века. Легенды о короле Артуре. Норманны и их образ жизни. Объединение Англии в единое государство.

**Византийская империя и славяне Византия при Юстиниане.** Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.

**Образование славянских государств.** Направление движения славян и территория их расселения. Занятия и образ жизни. Управление и организация жизни у славян. Болгария. Великоморавская держава. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Чехия. Польша.

**Арабы в 6-9 вв.**

**Возникновение ислама.** Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни. Возникновение ислама. Образование арабского государства. Коран.

**Арабский халифат.** Халиф – заместитель пророка. Военные походы арабов. Эмиры и система налогообложения. Народное сопротивление арабскому владычеству. Распад халифата.

**Культура стран халифата.** Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Научные знания арабов литература. Архитектура.

**феодалы и крестьяне**

**Средневековая деревня и её обитатели.** Феодальная вотчина. Виды феодальной зависимости. Повинности крестьянина. Средневековая деревня. Условия труда. Натуральное хозяйство.

**В рыцарском замке.** Установление феодальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство. Снаряжение рыцаря. Рыцарская культура.

**Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

**Формирование средневековых городов.** Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины возникновения городов. Обустройство городских границ. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник. Цеховые объединения. Развитие торговли. Объединения купцов. Торговые пути. Ярмарки.

**Горожане и их образ жизни.** Образ жизни горожан. Обустройство Средневекового города. Центр формирования культуры. Развлечения горожан. Союз королей и городов. **Торговля в Средние века.** Торговые пути. От ростовщичества к банкам.

**Католическая церковь в 9-13 вв. Крестовые походы.**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трех сословий. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Разделение церквей. Борьба королей и папства.. церковные соборы и догматы. Движение еретиков. Инквизиция. Монашеские ордена.

**Крестовые походы.** Призыв папы. Цели крестовых походов. Последствия первого крестового похода. Образование государств крестоносцев. Духовно – рыцарские ордена. Сопротивление народов Востока. Третий крестовый поход. Разграбление Константинополя. Детские крестовые походы. Итоги крестовых походов.

**Образование централизованных государств в Западной Европе**

**Как происходило объединение Франции.** Экономические успехи. Начало объединения Франции. Борьба французского и английского короля. Людовик 9. Утверждение единой денежной системы. Авиньонское пленение пап. Генеральные штаты. Оформлене сословной монархии.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Вильгельм Завоеватель. Генрих 2 Плантагенет и его реформы. Хартия вольностей. Парламент.

**Столетняя война.** Причины и повод. Готовность к войне. Основные этапы. Междоусобица во Франции. Партизанская война. Жанна д Арк. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце 15 в. Во Франции и в Англии.** Завершение объединения Франции. Междоусобная война в Англии. Усиление власти Английского короля.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания. Мавры. Реконкиста и новые королевства. Наступление христианства. Период междоусобных войн. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. **Государства, оставшиеся**

**раздробленными: Германия и Италия в 12-15вв.** подъем хозяйства в Германии. Слабость королевской власти. Священная римская империя и княжества. Золотая булла.

**Расцвет торговли и итальянских городов.**

Завоеванная свобода. Коммуна. Борьба городов с феодалами. Борьба светской и духовной власти. Оформление тирании.

**Славянские государства и Византия**

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии. Прага столица империи. Население, церковь и власть. Ян Гус. Гуситское движение. Ян Жижка.

**Завоевание турками – османами балканского полуострова.** Ослабление болгарского царства. Распад Сербии. Образование государства османов. Битва на Косовом поле. Падение Византийской империи

**Культура Западной Европы в Средние века.**

**Образование и философия. Средневековая литература.** Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Спор между церковью и философами. Развитие знаний о природе. Куртуазная поэзия. Рыцарская литература. Данте Алигьери.

**Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.** Архитектура. Романский и готический стиль. Доступность искусства. Средневековая живопись. Гуманисты и их идеал универсального человека. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** Астрономия, химия, медицина. Водяной двигатель. Обработка металла. Огнестрельное оружие. Развитие кораблестроения. Начало ВГО. Книгопечатание. Распространение библиотек.

**Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.** Империя тан.крестьянская война. Завоевание Китая монголами. Обретение независимости. Изобретения. Развитие науки и культуры.. индия – религия, касты. Делийский султанат. Наука и культура. Япония-монархия, кодекс самураев. Культура.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** Неравномерность развития. Государства Африки. Культурное наследие. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки. Майя. Ацтеки. Инки.

**7 класс**

**Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

**Введение. От средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. Хронологические границы.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.

**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире.

**Усиление королевской власти 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострашие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти.

**Рождение новой европейской науки.** Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе.** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть

учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

**Контрреформация.** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

**Первые революции нового времени. Международные отношения.**

**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.** «Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёэы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

**Парламент против короля. Английская революция. Путь к парламентской монархии.** Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика. Реформы английского парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в 16-18 вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная

война России и Дании против Швеции. Общеευропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**Эпоха просвещения. Время преобразований.**

**Великие Просветители Европы.** Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения.** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**На пути к индустриальной эре.** Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Английские колонии в Северной Америке.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией.

**Война за независимость. Создание США.** Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции.** Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

**Великая Французская революция. От монархии к республике.** Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции.

**Государства Востока. Традиционные общества Востока.** Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

**Государства Востока. Начало европейской колонизации.** Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

## 8 класс

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Модернизация. Основные черты индустриального общества. Завершение промышленного переворота.

### Становление индустриального общества

**Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Завершение промышленного переворота. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Новые источники энергии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. **Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Урбанизация. Развитие новых основных классов капиталистического общества. Средний класс. Пороки капитализма. Женское движение.



**Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Технический прогресс и повседневность. Распространение периодической печати. Зингер. Рост культуры города. Культура покупателя и продавца. Новые развлечения.

**Создание научной картины мира.** Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**19 век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.** Классицизм и романтизм. Критический реализм. Архитектура нового времени и нового света.

**Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм альтернативы общественного развития. Социалистические учения. Марксизм. Анархизм.

**Строительство новой Европы.**

**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** Режим личной власти Наполеона. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Франция и Англия. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Новая идеология и система международных отношений.

**Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.** Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Эпоха Викторианского компромисса. Величие и достижение внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К политическому кризису.** Франция экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г. кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей.

**Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.** Вооруженное восстание и победа революции. Временное правительство. Социальное недовольство. Вторая республика. Режим второй империи Наполеона третьего. Завершение промышленного переворота во Франции. Внешняя политика.

**Германия на пути к единству.** Поражение революции. Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро – Прусская война. Сражение при Садове.

**«Нужна ли нам единая Италия?»** Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои. Усиление Сардинского королевства. Национальное объединение Италии.

**Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Кризис империи Наполеона. Франко – Прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества.**

**Германская империя: борьба за место под солнцем.** Политика нового курса. Национализм. Подготовка к войне.

**Великобритания конец Викторианской эпохи.** Двухпартийная система. Особенности экономического развития. Ирландский вопрос . колониальные захваты.

**Франция третья республика.** Демократические реформы. Социальные движения. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия время реформ и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Роль государства в индустриализации страны. Движения протеста. Внешняя политика.

**От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Эпоха национального возрождения. Начало промышленной революции. Внешняя политика. Поражение революции в Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Две Америки.**

**США модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** Земельная и золотая лихорадки. Фермер – идеал американцев. Плантаторский юг. Аболиционизм. гражданская война. Значение гражданской войны и политики А.Линкольна.

**США: империализм и вступление в мировую политику.** Монополистический капитализм. США президентская республика. Теодор Рузвельт и политика реформ. Империалистическая политика США на континенте и за его пределами.

**Латинская Америка в 19-20 веках: время перемен.** Национально – освободительная борьба народов Латинской Америки. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америки. Инертность развития экономики. Особенности католичества.

**Традиционные общества новый этап колониализма.**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

**Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.** Насильственное открытие Японии. Реформы Мэйдзи. Поворот к национализму. Насильственное открытие Китая европейскими государствами. Превращение Китая в полуколониию индустриальных держав.

**Индия насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.** Колониальная политика Британии. Изменение социальной структуры. ИНК. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Европейская колонизация Африки.

**Международные отношения: обострение противоречий.**

**Международные отношения: дипломатия или войны?** Отсутствие системы европейского равновесия. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны. Пацифистское движение.

**9 класс.**

**Введение.** новейшая история период двух эпох. Модернизация.

**Индустриальное общество в начале XX века.** Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Формирование финансового капитала. Регулирование конкуренции. Социальные реформы. Милитаризация. Массовая миграция населения.

**Политическое развитие в начале XX века.** Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия. Национализм.

**«Новый империализм» предпосылки Первой мировой войны.** «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Смена военно-политических союзов. формирование Антанты.

**Первая мировая война. Версальско – Вашингтонская система.** Предпосылки первой мировой войны. Военные действия. Внутреннее положение в воюющих странах. Итоги первой мировой войны. Мирное урегулирование. Лига наций.

**Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.** Последствия первой мировой войны. Распад империй. Образование новых государств. Революция в Германии. Австрийская революция. Венгерская революция. Распад Российской империи. Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы. Политическая неустойчивость. Либералы и социалисты. В поисках безопасности.

**Мировой экономический кризис. Пути выхода.** Особенности кризиса. Социальные последствия кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы.

**США: «новый курс Рузвельта».** Особенности кризиса. Политика президента Гувера. Новый курс Рузвельта. Социальные реформы. Внешняя политика США.

**Демократические страны Европы в 1930-е годы. Великобритания, Франция.** Великобритания экономическая и внешняя политика. Франция политическая неустойчивость. Народный фронт и угроза фашизма.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.** Установление фашистского режима в Италии, внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Гражданская война в Испании. Особенности франкизма.

**Страны Востока и Латинская Америка в первой половине XX века.**

Традиции и модернизация. Япония. Китай. Революции в Китае. Агрессия Японии. Индия. Гандизм. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

**Культура и искусство первой половины XX века.**

Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

**Международные отношения в 1930 – гг.** Крах Версальско-Вашингтонской системы. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Провал идеи коллективной безопасности.

**Вторая мировая война.** Причины второй мировой войны. Наступление агрессоров. Военные действия. Антигитлеровская коалиция. Международные конференции. Итоги второй мировой войны.

**Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюмбергский процесс. Гонка вооружения. Военно-политические блоки.

**Завершение эпохи индустриального общества.** Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Государственное регулирование и смешанная экономика.

**Кризисы 1970-1980-гг. становление информационного общества** Экономические кризисы 1970-1980-х гг. научно-техническая революция.

**Политическое развитие.** Идеино-политические движения и партии. Классификация групп современных государств.

**Гражданское общество и социальные проблемы.** Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Движения гражданских инициатив. Обновленческий процесс в церкви

**Соединённые Штаты Америки.** Послевоенный курс: «Мировая ответственность». Социальная политика Трумэна. Политика «новых рубежей» Д. Кеннеди. Рейган и рейганомика. Д. Буш старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Д. Буш младший. Б. Обама.

**Великобритания.** Лейбористы у власти. Консервативная политика М. Тэтчер. Этнические проблемы. Внешняя политика. Правительства Г. Брауна и Д. Камерона. **Франция.** 4 и 5 республики. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

**Италия.** Провозглашение республики. «Экономическое чудо». Развал политической системы. Правительство С. Берлускони.

**Германия: раскол и объединение.** Оккупационный режим и раскол. Экономическое развитие. Кризис режимов. Объединение и развитие. Г. Шрёдер и А. Меркель.

**Преобразования и революции в странах центральной и восточной Европы.** Становление тоталитарного социализма и его кризис. Революции 1989-1991 гг. реформы в странах. «Шоковая терапия». Европейский союз.

**Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.**

Национал-реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970-2000 гг. От неоконсерватизма к демократизации.

**Страны Азии и Африки в современном мире.** Деколонизация и выбор путей развития. Азиато-Тихоокеанский регион. «Арабская весна». Япония. Гражданская война в Китае. Культурная революция. Китай в эпоху реформ. Индия: преобразования и реформы. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

**Международные отношения.** От конфронтации к разрядке. Гонка ядерных вооружений. Движение неприсоединения. Международные и региональные конфликты. Роль ООН.

Западноевропейская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Американо-Российские отношения.

**Культура второй половины XX - начала XXI века.** Наука и общественная мысль. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Начало информационной эпохи. Постмодернизм. Интернет и становление глобального информационного пространства.

**Глобализация.** Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>5 класс</b>	
2	Жизнь первобытных людей	8
3	Древний Восток	20
4	Древняя Греция	20
5	Древний Рим	20
	<b>итого</b>	<b>68</b>

<b>6 класс</b>		
1	Становление средневековой Европы	5
2	Византийская империя и славяне	2
3	Арабы в 6-7 вв.	1
4	Феодалы и крестьяне	2
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
6	Католическая церковь в 9-13 вв. Крестовые походы.	2
7	Образование централизованных государств в Западной Европе	6
8	Славянские государства и Византия	2
9	Культура Западной Европы в Средние века	3
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3
	<b>итого</b>	<b>28</b>

<b>7 класс</b>		
1	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	14
2	Первые революции нового времени. Международные отношения	4
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	6
4	Традиционные общества Востока Начало европейской колонизации	2
	<b>итого</b>	<b>26</b>

<b>8 класс</b>		
1	Становление индустриального общества	7
2	Строительство новой Европы.	7

3	Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
4	Две Америки.	3
5	Традиционные общества новый этап колониализма.	2
6	Международные отношения : обострение противоречий.	2
	<b>итого</b>	<b>26</b>
	<b>9 класс</b>	
1	Новейшая история. Первая половина 20 века	15
2	Новейшая история. Вторая половина 20- начало 21 века.	13
	<b>итого</b>	<b>28</b>